

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Абалачевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено» и «принято»  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Абалачевская СОШ»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Абалачевская СОШ»  
/Шаихов И.Ш. /  
Приказ №52 от  
«29» августа 2024 г.



**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Абалачевская средняя общеобразовательная школа»  
Менделеевского муниципального района  
Республики Татарстан**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад МБОУ «Абалачевская СОШ» .....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	14
3.1 Кадровое обеспечение.....	15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	15
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	15
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	15
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Абалачевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «Абалачевская СОШ») разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденного Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Федеральная образовательная программа ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023),
- Примерной рабочей программы воспитания в общеобразовательных учреждениях (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22),
- Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. N 03-1190),
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и изложены в письме от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05
- Положение Министерства образования Республики Татарстан об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего образования (29.12.2022 № 17899/22),
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Абалачевская СОШ» от 09.11.2022 № 86).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Абалачевская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Абалачевская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Абалачевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абалачевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Абалачевская СОШ»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Абалачевская СОШ»:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Абалачевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Абалачевская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «Абалачевская СОШ»

– При построении воспитательной системы МБОУ «Абалачевская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что школа находится в сельской местности, удаленной от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, центра детского творчества; нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Поэтому «миссией» МБОУ «Абалачевская СОШ» является воспитание личности, знающей и почитающей традиции и обычаи своего народа. Таким образом, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к окружающему миру, к родному краю. Основные вехи истории МБОУ «Абалачевская СОШ», выдающиеся события школы и деревни, деятели в её истории хранятся в школьном краеведческом музее, где собраны предметы быта татарского народа, сохранены традиции и обычаи, культурное наследие татар. Круг общения детей ограничен, поэтому у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. У нас все на виду, что при создании ситуации совместной работы стимулирует активность учащихся и учителей. Для этого созданы некоторые условия: памятник, павшим односельчанам в Великой Отечественной войне, родник Изге чишмэ, великолепная природа в деревне.

В школе уже сложились наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы: сбор музейных экспонатов, празднование дней рождения учащихся, совместные праздники с дошкольной группой, проекты движения Первых, музейные уроки, день села, празднование народных праздников, встречи с мудрыми и маломобильными жителями деревни, которые передают детям духовное богатство татарского народа «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Праздник знаний», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», Классные встречи с участниками СВО, «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай батарейку – сохрани природу», «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), проекты Юнатов, мероприятия, посвященные Дню села, района, республики, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, профориентационные мероприятия, проект «Киноуроки в школах России». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы, деревни и класса, в совместных общественно значимых делах школы, деревни, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности МБОУ «Абалачевская СОШ» социальными партнёрами являются сельский дом культуры и сельская библиотека Абалачевского сельского поселения. В школе функционируют отряд «Движение Первых», «Орлята России», добровольческий отряд «Горячие сердца», Совет Первых, школьное ученическое самоуправление, Юнармия, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб, театральный кружок «Умырзая», школьный краеведческий музей. МБОУ «Абалачевская СОШ» уже участвует в значимых для воспитания проектах и программах: проект «Шоу профессий» - открытые онлайн-уроков «ПроеКТОрия», Уроки цифры, онлайн-уроки по финансовой грамотности, международная социальная акция «Здоровое питание школьников», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». Таким образом, «уникальность» МБОУ «Абалачевская СОШ» в том, что, несмотря на малокомплектность, созданы условия для воспитания многогранной личности.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «Абалачевская СОШ», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МБОУ «Абалачевская СОШ»:*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Абалачевская СОШ»;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ «Абалачевская СОШ»;

- «Киноуроки в школах России» реализуется в рамках модуля «Классное руководство», что позволяет соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Абалачевская СОШ», обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «Абалачевская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «Абалачевская СОШ», своей местности;
- социальные проекты в МБОУ «Абалачевская СОШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей деревни, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Абалачевская СОШ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Абалачевская СОШ» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности поэтов и писателей, известных людей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

- оформление внешнего вида здания, коридоров, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Менделеевского муниципального образования (флаг, герб, портреты);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, республики Татарстан, Менделеевского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов деревни, Менделеевского района, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, республики Татарстан, Менделеевского района и деревни Абалачи, предметов татарской традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ «Абалачевская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении МБОУ «Абалачевская СОШ» и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридорах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство школы, озеленение территории при МБОУ «Абалачевская СОШ»;

- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе столика свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Абалачевская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского комитета МБОУ «Абалачевская СОШ», участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Абалачевская СОШ» предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МБОУ «Абалачевская СОШ» или запланированные):*

– организацию и деятельность школьного ученического самоуправления;

– представление школьного ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту школьного ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости

в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Абалачевская СОШ» предусматривает:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Россия – мои горизонты», «Уроки цифры», «Шоу профессий», «Билет в будущее»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Собственный модуль «Школьный краеведческий музей»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может школьный краеведческий музей, который является средством воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. В школьном музее, осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, деревни, музейного дела дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Данный модуль предполагает:

- музейные уроки,
- сбор и хранение экспонатов быта и традиций татарского народа,
- оформление экспозиций и выставок,
- творческие исследовательские проекты (выставки, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательские работы),
- история музейного дела, история школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, основные термины, применяемые в музейном деле и т. п.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ «Абалачевская СОШ» укомплектован кадрами: заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники. Это позволяет планировать и обеспечивать воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется психологической службой Менделеевского муниципального района. Все педагогические работники своевременно повышают квалификацию.

По необходимости к воспитательной работе привлекаются сотрудники сторонних организаций: ГИБДД, фельдшер Абалачевского ФАП, МЧС, МВД и т.д.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением текущей рабочей программы воспитания были разработаны новые локальные акты: положение о внеурочной деятельности, положение о классном руководстве, положение о ЮИД, положение об отряде профилактики, положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

Также в МБОУ «Абалачевская СОШ» были внесены изменения изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

### 3.3 Система поощрения социальной успешности

#### • и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Абалачевская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Абалачевская СОШ», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Абалачевская СОШ» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и

беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, школьным ученическим самоуправлением. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским комитетом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Абалачевская СОШ».

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Урок мира	1-9	02 сентября	Классные руководители
2	Декада «Экстремизму – нет!»	1-9	02-10 сентября	Классные руководители
3	Месячник дорожной безопасности детей «Внимание, дети!»	1-9	02-20 сентября	Классные руководители
4	День мудрых людей	1-9	01 октября	Классные руководители
5	День учителя	1-9	05 октября	Классные руководители
6	Неделя математики	1-9	октябрь	Учитель математики
7	Осенний бал «Есть в осени первоначальной...»	1-9	октябрь	Классные руководители
8	Всемирный день математики. Неделя математики	1-9	октябрь	Учитель математики
9	День народного единства	1-9	4 ноября	Учитель истории
10	Международный день толерантности	1-9	16 ноября	Классные руководители
11	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-9	27 ноября	Классные руководители
12	День Неизвестного Солдата «Твое имя неизвестно, подвиг твой бесстрашен»	1-9	3 декабря	Учитель истории
13	Неделя истории	1-9	декабрь	Учитель истории
14	День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Учитель истории
15	Международный день инвалидов	1-9	1-3 декабря	Фельдшер ФАП
16	День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Учитель истории
17	Новогодний карнавал	1-9	29 декабря	Классные руководители
18	Неделя русского языка	1-9	январь	Учителя русского языка и литературы
19	Единый урок, посвященный полному снятию блокады Ленинграда	1-9	27 января	Учитель истории
20	День российской науки	1-9	1-7 февраля	Классные руководители
21	Прощание с Азбукой	1-9	7 февраля	Учитель начальных классов
22	Международный день родных языков	1-9	21 февраля	Учитель родного языка
23	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	1-9	22 февраля	Учитель физкультуры
24	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-9	7 марта	Классные руководители

25	Неделя экологии	1-9	март	Учитель биологии
26	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	1-9	18 марта	Учитель истории
27	Экоакция «День Земли». День воды	1-9	20-22 марта	Учитель биологии
28	День театра	1-9	27 марта	Классные руководители
29	День здоровья	1-9	7 апреля	Классные руководители
30	День космонавтики	1-9	12 апреля	Классные руководители
31	День местного самоуправления	1-9	апрель	Классные руководители
32	Экооперации «Первоцвет»;	1-9	апрель	Учитель биологии
33	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-9	апрель	Классные руководители
34	Неделя татарского языка	1-9	апрель	Учитель родного языка
35	«И туган тел, и матур тел», посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая	1-9	26 апреля	Учитель родного языка
36	Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто». Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-9	9 мая	Классные руководители
37	Акции «Окна Победы», «Голубь мира», «Марш Победы», «Бессмертный полк»	1-9	май	Классные руководители
38	День семьи	1-9	15 мая	Классные руководители
39	Последний звонок	1-9	25 мая	Классные руководители

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

«Разговор о важном»

Профминимум «Россия – мои горизонты»

«Семьеведение»

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно плану внеурочной деятельности

#### **Модуль «Школьный урок»**

по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности

#### **Модуль «Самоуправление»**

1	Организация конкурсов, фестивалей, мероприятий, соревнований, флешмобов, акций	1-9	По необходимости	Классные руководители
2	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение мероприятий	1-9	По необходимости	Классные руководители
3	Вовлечение в анализ общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-9	По необходимости	Классные руководители

#### **Модуль «Школьный краеведческий музей»**

1	Мероприятие	Класс	Дата планирования	Ответственные
2	Проведение музейных уроков по литературе, истории, ИЗО	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3	Уроки мужества	1-9	В течение года	Учитель истории
4	Музейные уроки	1-9	В течение года	Классные руководители.
5	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	1-9	По мере поступления	Шаихова Г.З.
6	Участие в конкурсах различного уровня	1-9	В течение года	Классные руководители
7	Ведение Книги отзывов гостей музея	1-9	В течение года	Шаихова Г.З.
8	Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-8 классы.) <b>Обзорные:</b> -Знакомство с музеем (1 класс, гости школы); -«Никто не забыт, ничто не забыто...»; -История школы; -Крестьянский быт татар; -История колхоза «Абалач»; -Люди, прославившие наш край; -Родники нашей деревни; <b>Тематические:</b> -История экспоната; -Люди села; -Династия учителей; -Герои ВОВ –земляки.	1-9	В течение года	Шаихова Г.З.  Шаихова Г.З.
9	Проведение классных часов и народных праздников	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>				
1	-Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.	1-9	май	Классные руководители, администрация школы
2	-Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
3	-Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.	1-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
<b>Модуль «Профорентация»</b>				

1	Мероприятие	Класс	Дата планирования	Ответственные
2	Профориенатационные часы общения: Мир моих интересов Профессии наших родителей Путь в профессию начинается в школе Моя мечта о будущей профессии. Труд на радость себе и людям	1-9	В течение года	Классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	1-9	В течение года	Классные руководители
5	Участие школьников во всероссийских и республиканских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Россия – мои горизонты»	1-9	В течение года	Классные руководители
6	Профориентационное онлайн тестирование	1-9	5-9	Классные руководители
7	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей	1-9	В течение года	Классные руководители
8	Профориентационные игры: квесты, кейсы, деловые игры	1-9	В течение года	Классные руководители
9	Экскурсии в ООО «Абалач», магазин, детский сад, пищеблок и др.	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители
10	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-9	В течение года	Классные руководители
11	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Профилактика детской дорожной безопасности: На внешкольном уровне: - участие в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»)). На уровне школы: - привлечение педагогических	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители Советник

	<p>кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;</li> <li>- организация деятельности отряда ЮИД;</li> <li>- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;</li> <li>- инструктажи, беседы, классные часы;</li> <li>- проведение занятий в дошкольной группе;</li> <li>-изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;</li> <li>- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. - разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;</li> <li>- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-го класса);</li> <li>- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.</li> </ul>			
2	2. Профилактика пожарной безопасности Профилактика пожарной безопасности (ПБ) —	1-9	В течение года	Классные руководители Советник

	<p>комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в районных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).</li> <li>- участие в работе движения;</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;</li> <li>- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;</li> </ul> </li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть</li> </ul>			
3	<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»); - действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;</li> <li>- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности</li> </ul>	1-9	В течение года	Классные руководители

	<p>(«Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</li> <li>- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</li> <li>- профилактические беседы с сотрудниками полиции;</li> <li>- социально-психологическое тестирование учащихся 7-8-х классов.</li> <li>- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;</li> <li>- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;</li> <li>- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>- беседы о принципах ЗОЖ и преимуществах ведения трезвого образа жизни и закрепления этих принципов у детей и подростков;</li> <li>- уроки здоровья против курения, алкоголизма и наркомании;</li> </ul>	1-9	В течение года	Классные руководители
4	Осенний День Здоровья. Фестиваль ГТО	1-9	Осень, весна	Учитель физкультуры
11	Неделя здорового питания	1-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-9	По необходимости	Классные руководители
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	Понедельник, суббота	Дежурный учитель
3	Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной	1-9	Понедельник, государственные праздники	Дежурный учитель

	духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
4	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	2,4 неделя	Классные руководители
5	Озеленение школьной территории, разбивка клумб	1-9	Апрель-сентябрь	Классные руководители
6	Освещение школьных новостей в социальных сетях	1-9	ежедневно	Школьное самоуправление
7	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-9	1 раз в неделю	Ответственные учителя
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа с родительским комитетом	1-9	По плану	Классные руководители
2	Родительские дни	1-9	По согласованию	Классные руководители
3	Общешкольные родительские собрания	1-9	По плану	Классные руководители
4	Семейные всеобучи	1-9	По плану	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с родителями	1-9	По необходимости	Классные руководители
6	Участие родителей в педагогических советах	1-9	По необходимости	Классные руководители
7	Индивидуальные консультации с родителями	1-9	По необходимости	Классные руководители
8	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	1-9	По необходимости	Классные руководители